



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОГСЭ.05 Биоэтика фармацевтическая»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация
Квалификация	Фармацевт
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В Акульшин	Доктор исторических наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ	Заведующий кафедрой
О. А. Клейменова	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
И. А. Гагин	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О. В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
И. В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 11 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.05 Биоэтика фармацевтическая» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Биоэтика фармацевтическая

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, права и моральные обязательства современной медицинской сестры, юридические и моральные права пациентов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
составление конспектов	
написание рефератов	11
подготовка сообщений	11
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биоэтика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
			очная	
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы биоэтики	Введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности.		20	
Тема 1.1. Этика как теория морали	Содержание учебного материала		0,5	1
	1.	Понятие морали и нравственности. Основные теории причин их возникновения. Структура и функции морали. Основные моральные ценности Этика – наука о морали. Этический конфликт и проблема морального выбора.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам.		2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		1	3
Тема 1.2. Типы этических теорий	Содержание учебного материала		0,5	1
	1.	Типы этических теорий. Теория добродетелей Аристотеля; Учение о моральном долге И. Канта; Утилитаристские концепции блага; Теория моральных обязательств У.Д. Росса.		
	Практические занятия:		2	2

	Устный опрос, собеседование по вопросам.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. <p>Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	<i>1</i>	<i>3</i>
<p>Тема 1.3. Медицинская и фармацевтическая этика: этапы становления и развития</p>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мифы как отражение этических принципов в медицине. Зарождение медицинской этики. «АюрВеды», Клятва Гиппократова. Влияние формирования монотеистических религий на развитие медицинской этики. Этика Парацельса. Становление фармацевтической этики в эпоху Средневековья. Представления об этических должностях в медицине в Новое время и эпоху Просвещения. Становление аптечного дела в России. Аптекарский Устав Российской империи. Развитие медицинской этики в Европе и России в XIX веке. Земская медицина и фармация. Вопросы медицинской этики в СССР: от этического нигилизма к деонтологии. Формирование фармацевтической деонтологии. 		
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос, собеседование по вопросам. 	<i>3</i>	<i>2</i>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме. 	<i>1</i>	<i>3</i>
<p>Тема 1.4. Биоэтика и фармацевтическая биоэтика как</p>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие биоэтики в концепции В.Р. Поттера. Причины возникновения биоэтики, ее цели и задачи. Междисциплинарный характер биоэтики, ее соотношение с другими науками. Предмет и основные проблемы 		

морально- нравственная основа фармацевтической деятельности XXI века		фармацевтической биоэтики. Международные и российские этические документы в области биоэтики.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам.		2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		1	3
Тема 1.5. Биоэтика как философия сохранения жизни и сбережения здоровья	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Этическое учение А. Швейцера и отношение к жизни в биоэтике. Жизнь как ценность. Качество жизни. Уровни качества жизни. Этические аспекты оценки качества жизни. Здоровье и факторы, его составляющие. Здоровый образ жизни как философия современности. Государственная программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Центры здоровья в России. Профессиональная роль фармацевтического работника в сохранении и укреплении здоровья человека.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам.		3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		2	3
Раздел 2. Фармацевтическая биоэтика:	Введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности		20	

принципы и правила			
Тема 2.1. Основные принципы и правила биоэтики, и их реализация в фармацевтической практике	Содержание учебного материала	1	1
	1. Универсальные ценности морали, их проявление в медицине и фармацевтической практике. Основные принципы биоэтики и их реализация в фармацевтической практике. Основные правила биоэтики и их регулирование Российским законодательством. Особенности реализации этих правил в деятельности фармацевтического работника.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	2	3
Тема 2.2 Деонтологические проблемы биоэтики. Этические нормы во взаимоотношении фармацевтического работника с врачами, коллегами и потребителями	Содержание учебного материала	1	1
	1. Особенности профессиональной этики. Этический кодекс фармацевтов как морально-нравственная основа деятельности провизора. Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения между фармацевтическим персоналом, врачами и фельдшерами, внутри аптечного коллектива и коллегами других аптечных организаций.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.	2	3

	2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		
Тема 2.3. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных	Содержание учебного материала		1
	1. Морально-этические проблемы проведения экспериментов в медицине. Нюрнбергский кодекс (1947 г.) и Хельсинкская декларация ВМА (1964 г.) как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Исследование, испытание, эксперимент в современной медицине и фармации. Испытание лекарственных средств. Этические и правовые аспекты. Этические комитеты и этическая экспертиза клинических исследований. Этические принципы проведения эксперимента на животных.	1	
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.	3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	2	3
Тема 2.4. Биоэтические аспекты производства лекарств и их продвижения от производителя до потребителя	Содержание учебного материала	1	1
	1. Этические аспекты производства лекарственных средств. Проблема фальсификации лекарственных средств и недобросовестной конкуренции. Этические аспекты продвижения лекарственных средств от производителя к потребителю. Этические аспекты дистрибьюции лекарственных средств. Защита прав потребителей фармацевтической продукции.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.	3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации.	2	3

	2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		
Раздел 3. Этико-правовые дилеммы современной биомедицины	Введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности	20	
Тема 3.1. Этические аспекты медицинских вмешательств в репродукцию человека	Содержание учебного материала:	0,5	1
	1. Основные типы медицинского вмешательства в репродукцию человека. История вопроса, социальные и моральные аспекты. Проблема определения начала человеческой жизни: медико-биологический и гуманитарный подходы. Вопрос о моральном статусе пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации, их правовое регулирование в России. Новые вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) и морально-правовые проблемы.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.	3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.	2	3
Тема 3.2. Этические проблемы генетики и геномной инженерии	Содержание учебного материала:	0,5	1
	1. Основные моральные дилеммы, связанные с развитием генетических исследований. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека. (ЮНЕСКО 1997 г.). Этические проблемы генетических исследований, диагностики и генетической терапии. Евгеника: история и современные идеи, проекты и дискуссии. Этические аспекты создания генно-модифицированных		

		продуктов. История и этические аспекты клонирования. Этические и правовые документы мирового сообщества и России о клонировании.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.		3	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		2	3
Тема 3.3. Моральные проблемы смерти, умирания	Содержание учебного материала		0.5	1
	1.	Отношение к смерти в истории человечества. История отношения врача к умирающему больному. Медикализация смерти. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. Этические проблемы реаниматологии. Этические проблемы эвтаназии. История, философия и организационные принципы хосписа. Паллиативная медицина.		
	Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.		2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.		2	3
Тема 3.4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Содержание учебного материала		0.5	1
	1.	История развития трансплантации. Виды трансплантации. Этические границы экспериментов в трансплантологии. Проблема справедливого распределения ресурсов здравоохранения. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов и тканей: коммерциализация, справедливость при распределении донорских органов, этические принципы констатации смерти		

	<p>мозга. Этические проблемы, связанные с регулированием процесса изъятия донорских органов и тканей человека. Этико-правовое регулирование посмертной эксплантации органов и тканей человека. Этико-правовое регулирование прижизненного пожертвования органов и тканей человека. Медико-этические проблемы ксенотрансплантации. Проблемы разработки искусственных органов.</p>		
	<p>Практические занятия: 1. Устный опрос, собеседование по вопросам, решение ситуационных задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: 1. Работа с информационно-вспомогательными материалами, существующими на традиционном (бумажном) носителе и в электронной форме (в библиотеке/ ЭБС). Самостоятельный подбор источников информации. 2. Подготовка конспектов для работы на семинарских занятиях. 3. Подготовка рефератов/презентаций по теме.</p>	2	3
	Всего	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: письменные столы и посадочные места (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя. плакаты, стенды;

Технические средства обучения: жк панели, ноутбук, мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 306 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/bioetika-511384#page/1>
2. Хрусталеv Ю.М, Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>

Дополнительные источники:

1. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432327.html>
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435168.html>
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444375.html>

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий	Доступ неограничен

из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	(после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.	<p>Опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, тестирование, творческие задания</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики,- основные национальные и международные этические документы;- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии,- права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов;- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	<p>Опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, тестирование</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает актуальную нормативно-правовую документацию, современную научную и профессиональную терминологию; способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Способен анализировать задачу и/или проблему, выделять её составные части и этапы решения; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, опрос, контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способен осуществлять поиск и отбор информации; структурировать информацию и оформлять результаты поиска; определять наиболее значимое знание и возможность его использования для выполнения профессиональных задач.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрирует готовность и способность работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос, групповая дискуссия, подготовка рефератов
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Устный опрос, групповая дискуссия, тестирование, подготовка рефератов
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Осознает значимость своей специальности, ответственность; руководствуется стандартами антикоррупционного поведения и понимает последствия его нарушения.	Групповая дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов